



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA**



PROGRAMA DE ESTUDIOS

EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Elaboró:	Dr. Juan Luis Ramírez Torres	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Miguel Ángel Sánchez Ramos	Centro Universitario UAEM Amecameca
	Mtra. Laura Mota Díaz	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Mauricio Gutiérrez Cortés	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

17 de octubre de 2018

17 de octubre de 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Amecameca
Centro Universitario UAEM Texcoco
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018**

Unidad de aprendizaje **Epistemología de la investigación social** Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Carácter Tipo Periodo escolar

Área curricular Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Comunicación, 2018

Sociología, 2018



II. Presentación del programa de estudios

La presente unidad de aprendizaje es común a las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología. Forma parte del área curricular “Ciencias Sociales” dentro de una línea destinada a la investigación e integrada por otras unidades de aprendizaje.

La epistemología permite la comprensión del entendimiento de la vida, de lo que nos rodea y la forma en que el sujeto se apropia y construye su propio conocimiento, condición básica para iniciar la investigación social. La epistemología facilita validar el conocimiento, por lo que es elemental en la tarea de la investigación social.

Se considera importante para dotar a quien cursa estos programas educativos de conocimientos sobre la formación del conocimiento científico que le permitan tener una estructura epistemológica donde dimensionar su formación disciplinaria, referir ésta en el marco de las ciencias sociales, y comprender los fundamentos de la investigación social.

Esta unidad de aprendizaje parte de reconocer la integralidad de la formación metodológica en el estudiante de ciencias sociales. Con ella, se contribuye al perfil de egreso formando profesionales capaces de aplicar sus conocimientos en materia de investigación tanto a su futuro ejercicio profesional, como al desarrollo de investigación científica.

El curso se divide en dos partes. La primera con contenidos generales de la epistemología orientada a una reflexión filosófica sobre el conocimiento científico en general y sobre las ciencias sociales en particular. La segunda parte, enfatiza las perspectivas epistemológicas de las ciencias sociales a partir de los paradigmas: empírico, interpretativo y crítico, para culminar con una parte sobre las discusiones epistemológicas recientes (epistemologías del sur, epistemología pluralista).

Se espera que el profesor facilite la generación de conocimiento sobre el conocimiento y de esa manera se aprecie que existen diferentes tonalidades, mismas que permiten asumir una visión sobre el mundo y la forma del saber. Esa facilitación está sustentada en una preparación que con una secuencia didáctica oriente al alumno a comprender la importancia y utilidad de la epistemología.

Del alumno se espera que asuma una posición crítica y autocrítica que le permita comprender los principios de las diversas epistemologías e identificar la utilidad de la misma en el área profesional en la que se forma.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 2018

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Epistemología de la investigación social 4 0 4 8	Metodología de la investigación social 4 0 4 8		Investigación cuantitativa 1 3 4 5	Investigación cualitativa 1 3 4 5	Proyectos de investigación 0 4 4 4	Proyectos de investigación en Ciencia Política y Administración Pública 0 4 4 4		
	Software para las Ciencias Sociales 0 4 4 4	Razonamiento lógico matemático 2 2 4 6	Estadística I 2 2 4 6	Estadística II 2 2 4 6					
	Filosofía política clásica 4 0 4 8	Filosofía política moderna 4 0 4 8	Derecho constitucional 4 0 4 8	Derecho administrativo 4 0 4 8					Legislación electoral en México y el Estado de México 3 1 4 7
	Precusores de la Administración Pública 4 0 4 8	Teoría de la Administración Pública 4 0 4 8	Teoría política 4 0 4 8	Ciencia Política 4 0 4 8	Sistema Político Mexicano: de la alternancia al multipartidismo 3 1 4 7	Sociología política 4 0 4 8	Sistemas electorales 4 0 4 8	Partidos políticos 4 0 4 8	
			Administración Pública federal 3 1 4 7	Administración Pública estatal 3 1 4 7	Escenarios políticos de América 4 0 4 8		Comunicación política 2 2 4 6	Gerencia de campañas electorales 3 1 4 7	
			Economía y finanzas públicas de México 3 1 4 7	Planeación 1 3 4 5	Relaciones intergubernamentales 3 1 4 7	Diseño y evaluación de proyectos 1 3 4 5	Integrativa profesional* ** ** 8	Implementación y evaluación de políticas públicas 3 1 4 7	
		Micro y macroeconomía 3 1 4 7	Configuración del mundo actual 3 1 4 7		Presupuestación y contabilidad gubernamental 0 4 4 4	Auditoría y fiscalización gubernamental 0 4 4 4			
	La formación del Estado mexicano 4 0 4 8	México siglo XX: instituciones políticas 4 0 4 8							
	Paz y derechos humanos 4 0 4 8					Género y transversalidad en el sector público 1 3 4 5		Ética pública 2 2 4 6	
	Estrategias de comunicación escrita y verbal 0 4 4 4	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6				
						Optativa, Ciencias Sociales 3 1 4 7	Optativa 2, Línea de acentuación 3 1 4 7	Optativa 4, Línea de acentuación 3 1 4 7	
						Optativa 1, Línea de acentuación 3 1 4 7	Optativa 3, Línea de acentuación 3 1 4 7	Optativa 5, Línea de acentuación 3 1 4 7	
HT 20 HP 8 TH 28 CR 48	HT 23 HP 5 TH 28 CR 51	HT 22 HP 6 TH 28 CR 50	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 12 HP 16 TH 28 CR 40	HT 15 HP 9** TH 24+** CR 47	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT - HP ** TH ** CR 30	

Práctica profesional 30



Proyecto curricular de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

Línea de acentuación, Ciencia Política

Línea de acentuación, Administración Pública

Ciencias sociales

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
					Sistemas políticos y de gobierno contemporáneo	Instituciones políticas y gobernabilidad	Prospectiva política y construcción de escenarios
					Civic culture and political participation ¹	Sociedad civil y ciudadanía	Élites y liderazgos políticos
					Administración electoral	Comportamientos electorales	Metodología para el análisis de estadísticas electorales
					Consultoría política	Cabildeo	Discurso político y entrenamiento de medios
					Escenarios políticos de Europa	Escenarios políticos de Asia	Opinión pública
					Gobernanza	E-Government ¹	Transparencia y rendición de cuentas
					Estudios metropolitanos	Desarrollo y gestión territorial	Financiamiento para el desarrollo local
					Políticas públicas sectoriales	Redes de políticas públicas	Estudios de factibilidad de políticas públicas
					Profesionalización y servicio civil de carrera	Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos materiales
					Certificación en la Administración Pública	Control de gestión	Estrategias de modernización administrativa
					Migraciones y movilidades		
					Multiculturalismo y etnonacionalismo		
					Sustentabilidad		

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 10 líneas de señalación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
¹ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	57 23 80 137
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 22 UA	57 31 88 145
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 7 UA + 2*	14 14+** 28+** 80

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	18 8 24 42
---	---------------------

Total del núcleo básico: acreditar 20 UA para cubrir 137 créditos
Total del núcleo sustantivo: acreditar 22 UA para cubrir 145 créditos
Total del núcleo integral: acreditar 13 UA + 2* para cubrir 122 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	49 + 2 Actividades académicas
UA optativas	6
UA a acreditar	55 + 2 Actividades académicas
Créditos	404



IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública formar politólogos y administradores públicos con un amplio sentido de responsabilidad social, integridad personal, ética profesional, y espíritu de servicio que sean capaces de afrontar los retos y desafíos propios de un entorno social y político cambiante, complejo y con problemas multidimensionales; y que, contando con una perspectiva holística de la realidad y una formación integral e interdisciplinaria, contribuyan para:

Generales

- Vivir los principios y valores universitarios desarrollando capacidades para interactuar con respeto y empatía.
- Participar activamente en su desarrollo académico para mejorar la capacidad de aprendizaje y desempeñarse como profesional con autonomía, siendo congruente con el propósito de vida universitaria.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión de los conflictos globales y de su entorno, para preservar la naturaleza y potenciar su capacidad para la toma de decisiones públicas.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Reconocer y ampliar su conocimiento intercultural y compartir de sus bienes y valores.
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Desarrollar hábitos de trabajo, organización, disciplina, colaboración e iniciativa propia en las organizaciones públicas, sociales y privadas.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Hacer uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación para insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones socialmente significativas, éticas y estéticas.



Particulares

- Distinguir los diversos componentes y actores sociales que intervienen en los fenómenos relacionados con la competencia, la cooperación y el ejercicio del poder político, incorporando las categorías teóricas y metodologías de estudio propias del estructural – funcionalismo, el materialismo histórico, el constructivismo, el conductismo y el institucionalismo para la realización de ejercicios multidimensionales de análisis político y la construcción de prospectivas y escenarios para la planeación, toma de decisiones y atención de coyunturas políticas, electorales y gubernamentales.
- Analizar los conocimientos y conceptos en torno a la política, administración pública, burocracia, poder, Estado, gobierno, sociedad civil y democracia con las herramientas metodológicas de la dialéctica, hermenéutica, teoría comprensiva, fenomenología, los estudios de caso y comparados para la interpretación y comprensión de los procesos sociales, históricos y presentes, que configuran el sistema político mexicano y a las instituciones públicas.
- Diseñar modelos de diseño organizacional y de gestión en el sector público, aplicando los conocimientos y técnicas en materia de administración de recursos humanos, financieros y materiales, planeación, auditoría y control presupuestal que contribuyan al ejercicio eficaz de las funciones y responsabilidades públicas con calidad, racionalidad, sensibilidad social y eficiencia, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Distinguir las fases de análisis, diseño, implementación y evaluación que componen el ciclo de políticas públicas, mediante el estudio de la bibliografía especializada y la revisión de casos exitosos, con el propósito de participar en el diseño e implementación de políticas públicas que respondan a las necesidades sociales y los requerimientos del desarrollo económico, político y social con sustentabilidad en los ámbitos local, nacional y global.
- Contribuir a la resolución pacífica de las diversas situaciones de conflicto a las que se enfrente en el marco de su desempeño profesional, promoviendo la tolerancia, el diálogo, el respeto a la legalidad, la equidad de género y la justicia.
- Integrar los principios éticos y filosóficos de su formación universitaria para la promoción de acciones que contribuyan al fortalecimiento de la cultura política democrática en el marco de los procesos político – electorales que estudie o en los que intervenga.
- Promover los principios y valores propios de la ciudadanía mundial con el propósito de contribuir a la construcción de sociedades más justas, pacíficas, igualitarias, incluyentes, tolerantes y con visión de sustentabilidad.



Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Diseñar proyectos de investigación empleando teorías epistemológicas, metodologías de investigación social, métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, técnicas estadísticas y de razonamiento matemático, software especializado y normas jurídicas, para satisfacer y atender necesidades o problemáticas sociales relacionadas con la Ciencia Política y Administración Pública y mejorar la eficacia y calidad de los procesos y resultados de la administración pública y de las instituciones políticas.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Contrastar las distintas posturas filosóficas y epistemológicas de la investigación en ciencias sociales, mediante el análisis de las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica de los paradigmas empírico-analítico, interpretativo, crítico y decolonial; para diferenciar sus criterios de construcción y validación del conocimiento; así como sus posibilidades de aplicación en el estudio, intervención y transformación de la realidad social.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Enfoque estándar de la filosofía de la ciencia

Objetivo: Analizar la naturaleza de la ciencia y del conocimiento científico, a través de sus principales posturas y doctrinas filosóficas para reconocer las distintas raíces del pensamiento científico

Temas:

- 1.1 ¿Qué es la filosofía, qué es la epistemología y qué es la ciencia?
- 1.2 ¿Qué es la ciencia y qué es el conocimiento científico?
- 1.3 Idealismo
- 1.4 Materialismo
- 1.5 Empirismo
- 1.6 Racionalismo

Unidad 2. La fundamentación epistemológica en las Ciencias Sociales

Objetivo: Analizar los debates epistemológicos entre explicación y comprensión como criterios de construcción de la realidad, mediante el estudio de los enfoques filosóficos con que se identifican, para explicar el sustento de la formación de la investigación en las ciencias sociales.

Temas:

- 2.1. Epistemología de la explicación
 - 2.1.1 Positivismo y post positivismo
- 2.2 Epistemología de la comprensión e interpretación
 - 2.2.1 Fenomenología
 - 2.2.2 Hermenéutica
 - 2.2.3 Constructivismo

Unidad 3. Los enfoques pos empiristas en las Ciencias Sociales

Objetivo: Analizar los postulados epistemológicos de los enfoques interpretativos y críticos aplicados a la investigación social, para situar la importancia del lenguaje, la interacción social, la cultura y el poder en la construcción del conocimiento

Temas:

- 3.1 El giro lingüístico en las Ciencias Sociales
 - 3.1.1 Enfoque interpretativo
 - 3.1.2 Enfoque crítico



Unidad 4. Los debates contemporáneos sobre la epistemología de las Ciencias Sociales

Objetivo: Analizar los debates contemporáneos asociados a la construcción del conocimiento, partiendo de las perspectivas de complejidad, transversalidad y pluralismo para dar cabida a otras formas de pensar la realidad, construir conocimiento sobre ella e intervenir.

Temas:

- 4.1 Teoría de la complejidad
- 4.2 La perspectiva de la transversalidad
- 4.3 Pluralismo epistemológico
- 4.4 Constructivismo sociopoietico
- 4.5 Epistemologías del Sur

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Adorno, T. W. (2001). *Epistemología y Ciencias Sociales*, España, Madrid: Cátedra.

Berger, P. L. y Luckmann, T. (2008) *La construcción social de la realidad*, Argentina: Amorrortu.

Follari, R. (ed.). (2000). *Epistemología y Sociedad*, Argentina, Buenos Aires: Homo Sapiens.

Latour, B. (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. España: Gedisa. pp. 13-37

Maturana, H. (1995). *La realidad: ¿objetiva o construida?* México: Universidad Iberoamericana.

Mignolo, W. (2003). *Historias locales, diseños globales: Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*, España, Barcelona: Akal.

Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*, España, Barcelona: Anthropos.

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*, España, Barcelona: Gedisa.

Santos, Boaventura de S. (2009). *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI/CLACSO.

Olivé, L. (1995). *Racionalidad Epistémica*, España, Madrid: Trotta.

Popper, K. (1989). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. España, Paidós: Barcelona.

Varela, F. J. (2005) *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*, España, Barcelona: Gedisa.

Villoro, L. (2002). *Creer, Saber, Conocer*. México: Siglo XXI.



Wallerstein, I. (2002). *Conocer el mundo, saber el mundo. El fin de lo aprendido, una ciencia social para el siglo XXI*. México: Siglo XXI.

Wallerstein, I. (1997). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Zemelman, H. (2003). *Conocimiento y Ciencias Sociales. Algunas lecciones sobre problemas epistemológicos*. México: Universidad de la Ciudad de México.

Zemelman, H. (1999), "Epistemología y política en el conocimiento socio-histórico", En Maerk, J. y Cabriolié, M. (Eds.) *¿Existe una epistemología latinoamericana?* México: Plaza y Valdés. [Disponible en Línea] <http://www.ideal-institute.com/jpublik/episteme.pdf>

Complementario:

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. [Disponible en línea] <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Chalmers, A. (1996). *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?* México: Siglo XXI.

Facuse, M. (2003). "Una Epistemología Pluralista: El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend". *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. 17: 35-67.

Lander, E. (Comp.). (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Argentina, Buenos Aires: CLACSO.

Lenk, H. (2000). *Entre la epistemología y la Ciencia Social*. España, Barcelona: Alfa.

Martínez Miguélez, M. (2002). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. México: Trillas.

Martínez Miguélez, M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*, México: Trillas.

Mejía, J. (2008). "Epistemología de la investigación social en América Latina. Desarrollos en el siglo XXI", *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 31, pp- 1-13

Muñoz J. y Valverde, J. (2001). *Compendio de epistemología*. España, Madrid: Trotta.

Rojas Soriano, R. (2010). *El proceso de la investigación científica*, México: Trillas